

- **Année : Maternelle**
- **Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les organismes vivants à l'aide des cinq sens.**
- **Indicateur de rendement : Examiner des organismes vivants et des objets inanimés (CIT, COM, PC)**
- **Concept : Vivant et non vivant**
- **Question d'orientation : Qu'est-ce qui me permet de dire si quelque chose est un organisme vivant ou non?**
- **Compétence : Comparer/faire des comparaisons**

Brève description

Les apprenants observeront une vidéo en 3 parties dans lesquelles l'hôte fait des observations en utilisant ses sens, révélant progressivement plus d'informations. Les apprenants utiliseront ces informations pour les aider à comparer un être vivant (le ver) à un être non vivant (le robot Bee-Bot).

Informations contextuelles

Le langage utilisé dans la vidéo reflète l'inclusion de la perspective du peuple mi'kmaq, selon laquelle toutes les choses (vivants et non vivants) ont un esprit. Les enseignants peuvent animer une séance de remue-méninges en classe sur les critères qui distinguent des êtres vivants des êtres non vivants, en tenant compte de la perspective mi'kmaq. Les enseignants peuvent utiliser les ressources éducatives ci-dessous pour faciliter cette discussion.

Résumé vidéo

Les êtres vivants est une vidéo en trois parties conçue pour mener une discussion sur les caractéristiques des êtres vivants. Chaque vidéo se termine par une série de questions incitatives qui guideront les élèves dans une comparaison entre un ver vivant et un robot non vivant.

Avant de regarder la première partie, nous vous suggérons d'explorer la question d'orientation : «*Qu'est-ce qui me permet de dire si quelque chose est un organisme vivant ou non ?*» Envisagez de ne pas révéler les critères que les élèves n'aient pas trouvés avant une discussion de suivi pour voir comment la vidéo change ou améliore leur compréhension. Encouragez les apprenants à proposer des caractéristiques, plutôt que des exemples, d'êtres vivants et non vivants dans leurs discussions. Par exemple, deux caractéristiques des êtres vivants sont la capacité de croître et de se reproduire.

Partie 1 : Faire des observations

Les apprenants observeront deux boîtes dont le contenu est inconnu. Les caractéristiques de chaque spécimen, y compris les couleurs, les odeurs et le toucher de chaque spécimen sont observés par l'animateur, et les apprenants font leurs propres observations en utilisant leurs sens; ce qu'ils ont vu et entendu dans la vidéo. La partie 1 se termine en révélant qu'une boîte contient un «Bee-Bot» et l'autre un ver. Les apprenants peuvent commencer à réfléchir à ce que signifie être vivant ou non-vivant.

Pendant une pause, les apprenants seront invités à répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que nos sens peuvent nous dire sur ces deux choses?
- Est-ce que tu penses que les choses dans ces boîtes sont des êtres vivants ou des êtres non vivants?
- Est-ce que tu remarques quelque chose qui est similaire?
- Est-ce que tu remarques quelque chose qui est différent?

Lorsque les apprenants font des observations sur les caractéristiques qui sont similaires et différentes des contenus inconnus des boîtes, les enseignants peuvent enregistrer ces observations sous la forme d'une combinaison de mots et d'images en utilisant des ressources multimédias disponibles dans la classe. Par exemple, les enseignants peuvent choisir d'utiliser un tableau à feuilles mobiles, un tableau blanc, ou les ressources numériques comme Google Jamboard pour modéliser une méthode d'enregistrement des observations.

Partie 2 : Noter des similitudes et des différences évidentes

Les apprenants commencent à examiner les différences et les similarités entre le Bee-Bot et le ver pour déterminer si les spécimens sont vivants ou non. Les apprenants considéreront les caractéristiques des spécimens, tels que les mouvements, les habitudes alimentaires, la croissance et le développement des spécimens. En suivant les questions ci-dessous, les apprenants peuvent discuter leurs observations comme une classe pendant que l'enseignant les enregistre sous forme d'une combinaison de mots et images en utilisant des ressources multimédias disponibles dans la classe. Par la suite, les apprenants devraient participer dans l'organisation de leurs observations, en leur donnant la chance de pratiquer cette compétence nouvelle. Par exemple, les enseignants peuvent choisir de poser aux élèves la question suivante : «Comment est-ce que tu penses que nous devons organiser les observations que nous avons faites pour comparer le ver et le Bee-Bot?».

Pendant une pause, les apprenants seront invités à répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que tu remarques?
- Est-ce que tu vois quelque chose qui est similaire?
- Est-ce que tu vois quelque chose qui est différent?

Partie 3 : Communiquer les conclusions

À la fin de la vidéo, les apprenants peuvent communiquer les conclusions en utilisant les observations qu'ils ont recueillies au cours des parties 1 et 2 pour reconsidérer la question d'orientation «Qu'est-ce qui me permet de dire si quelque chose est un organisme vivant ou non?». Après avoir révisé la question d'orientation en tenant compte de leurs observations, les apprenants devraient être capables de déterminer si le Bee-Bot et le ver sont vivants ou non.

À la fin, les apprenants seront invités à répondre aux questions suivantes :

- Quelles autres choses rendent le ver vivant?
- Comment est-ce qu'on peut dire autrement que le Bee-Bot n'est pas vivant?

Idées d'extension

Encouragez les apprenants à observer les caractéristiques des êtres vivants en utilisant de différents sens, tels que modélisés dans la vidéo, sur d'autres comparaisons. Les apprenants peuvent s'inspirer de leur propre vie et de leurs expériences en comparant des êtres vivants et non vivants que l'on peut trouver dans leur classe, leur école, leur maison et leur communauté.

Nous vous suggérons d'envisager une variété d'exemples qui peuvent offrir différents défis aux apprenants (ex. les humains, les chiens, les fleurs, les pierres, l'eau, une chrysalide/un cocon, le feu, les robots, du bois [autrefois vivant]).

Matériaux supplémentaires

Nous vous suggérons d'avoir de différentes options disponibles pour enregistrer des observations avec vos apprenants dans la classe, y compris de tableaux à feuilles mobiles, de tableau blanc, ou Google Jamboard.

Ressources éducatives

Centre culturel Mi'kmawey Debert

Le centre culturel Mi'kmawey Debert offre de nombreuses ressources éducatives, telles que le livre ; *Mi'kmawey tan teli-kina'meumk introduction à la culture Mi'kmaw* pour les élèves du primaire à la 9e année, dont les liens sont indiqués ci-dessous.

Mi'kmawey tan teli-kina'meumk introduction à la culture Mi'kmaw

https://www.mikmaweydebert.ca/home/wp-content/uploads/2020/05/Teaching-about-the-Mikmaq_FR.pdf